ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля2026 г., протокол №7

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы языкознания

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Образование в области родного языка и литературы

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: *к.ф.н., доцент Атакаева Ф.Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 11
5.3. Примерная тематика курсовых работ 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 15
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 28
8.1. Основная литература 28
8.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 28
10.1. Общесистемные требования 28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 29
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29

1. Наименование дисциплины (модуля)
«Современные проблемы языкознания»

Целью изучения дисциплины «Современные проблемы языкознания» является формирование у магистрантов знаний в области современного языкознания, овладение многополярным миром лингвистических идей, школ и направлений, теоретическими основами развития современного языкознания, современными лингвистическими теориями, методологическими проблемами современного языкознания, интерлингвистическими теориями, а также формирование у обучающихся знаний в области родного языка, формирование представлений о нормативности языковой системы и закономерностях еѐ функционирования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование умения четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении;
- умения чѐтко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы языкознания» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах во 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	**Б1.О.07**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в бакалавриате в процессе изучения дисциплин Родной язык, Современный русский язык, История родного языка, Введение в языкознание и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы языкознания» является необходимой основой для изучения дисциплин на 2 курсе, успешного прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы языкознания» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источ-	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. **Уметь:** применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных

		ников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	задач. **Владеть:** методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. **Уметь:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. **Владеть:** приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-1	Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы и методические приемы организации образовательной деятельности	ПК-1.1. Знает методики, технологии, приѐмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС. ПК-1.2. Проектирует и	**Знать:** методологические основы исследовательской деятельности в образовании. **Уметь:** работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые

		организовывает образовательный процесс с использованием методик, технологий, приѐмов и средств обучения. ПК-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приѐмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования.	методы исследования, источники информации. **Владеть:** навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** з.е., **144** академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		20
в том числе:		
лекции		8
семинары, практические занятия		12
практикумы		не предусмотрено
лабораторные работы		не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		

Самостоятельная работа обучающихся (всего)		112
Контроль самостоятельной работы		12
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		1 курс 2 сем.- зачет, 2 курс – 3 сем. экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
	ВСЕГО	**144**	**4**	**8**	**120**		
	Раздел 1. **Современные проблемы общего языкознания**	**108**	**4**	**8**	**92**		
	контроль				**4**		
1.	Современное языкознание как предмет изучения. Теоретические основы развития современного языкознания.	2	2			**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Блиц-опрос
2.	Парадигмы современной науки о языке.	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
3.	Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития ингвистической теории.	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
4.	Сущность языка и речи. Гносеологические определения. Онтологические определения. Прагматические определения.	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников

5.	Многокачественная природа языка. Основные этапы порождения речи. Единицы языка и единицы речи.					**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
6.	Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики.	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
7.	Лингвосемиотика.						Изучение и конспектирование источников
8.	Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке.	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
9.	Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
10.	Менталингвистика: язык к мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.	2		2		**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
11.	Дискуссионные подходы к проблеме соотношения языка, Взаимоотношения мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.	6			6	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
12.	Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений	**2**			**2**	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
13.	Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.	2		2		**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Фронтальный опрос
14.	Становление и развитие психолингвистических идей. Типы концептов и их вербализация.	4			4	**УК-1; ОПК-2;**	Изучение и конспектиров

						ПК-1	ание источников
15.	Проблемы отечественной психолингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
	Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика.	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
16.	Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Применение **анализа конкретных ситуаций.**	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
17.	Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
18.	Социолингвистика. Язык и общество. (Лек.)	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
19.	Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Примен. **метод «круглого стола».**	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
20.	Современная языковая ситуация. (Сам.раб.)	2		2		**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Устный опрос
21.	Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Современное историческое языкознание.	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
22.	Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной (пространственной) лингвистки	4			4	**УК-1; ОПК-2;**	Изучение и конспектиров

	в современном сравнительно-историческом языкознании.					**ПК-1**	ание источников
23.	Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
24.	Проблемы компаративистики на рубеже XIX—XX веков. Проблема индоевропейской прародины.	2			2		Изучение и конспектирование источников
25.	Методология и методы языкознания. Методы лингвистической компаративистики. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания.	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
26.	Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сравнительно-сопоставительный метод.	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
27.	Философский компонент методологий лингвистического поиска.	4	2		2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Блиц-опрос, Письменное задание
28.	Структуральные методы. Лингвостатистический метод.	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Письменное задание
29.	Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Метод компонентного анализа.	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Письменное задание
30.	Количественно-вероятностный характер языка.	4	2		2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Блиц-опрос, Письменное задание
31.	Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Письменное задание

1.	**Раздел 2. Современные проблемы тюркского языкознания**	**36**	**4**	**4**	**20**		
	Контроль				**8**		
1.	Современные проблемы тюркологической науки. Новые направления и школы: структуральное направление языкознания, функциональная лингвистика. Основные направления тюркологических учений	2	2			**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Блиц-опрос
2.	Современное развитие тюркологических учений. Модель тюркского пространства (ментальности). Этнолингвистические, лингвокультурологические, этнопсихолингвистические, социолингвистические, лингвокогнитивные сравнительные исследования тюркских языков.	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
3.	Основные школы преподавания тюркских языков в России и развитие российской тюркологии. Факультет восточных языков Петербургского университета (А. Н. Самойлович, А. Н. Кононов). Лазаревский институт восточных языков в Москве (Ф. Е. Корш, А. Е. Крымский, В. А. Гордлевский), восточное отделение и, затем, Институт стран Азии и Африки в Московском университете (Н. К. Дмитриев),	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
4.	Современные подходы к проблеме классификации тюркских языков: противоречия и проблемы. Периодизация и ареальное расстановка тюркских языков в тюркологии.	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
5.	Особенности системы согласных звуков тюркских языков. Система гласных звуков тюркских языков	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-**	Изучение и конспектирование

						1	источников
6.	Проблемы падежного состава и склонения в тюркских языках.	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
7.	Казанская тюркологическая школа (Казанский федеральный университет). Тюркологические исследования в мировом пространстве. Урало-Алтайские исследования в Восточной Европе и их современные методы исследований	2	2			**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Блиц-опрос
8.	. Основные направления исследований тюркского языкознания в России и за рубежом	2		2		**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Устный опрос
9.	Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения в тюркских языках	4			4	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
10	Своеобразие состава и структуры простого предложения в тюркских языках. Своеобразие сложного предложения в тюркских языках. Особенности словосочетания и синтаксической связи в тюркских языках.	2		2		**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Устный опрос
11	Источники джокания в тюркских языках	2			2	**УК-1; ОПК-2; ПК-1**	Изучение и конспектирование источников
1.	Итого	36			20		
2.	Контроль				8		
	Всего	**144**	**8**	**12**	**112**		
	Контроль				**12**		

5.2. ***Тематика лабораторных занятий***

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. ***Примерная тематика курсовых работ***

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью обсуждения проблем, предложить собственное видение вопроса, ознакомить с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

Стадия оценки предполагает выступление участников дискуссии, обсуждение и оценивание ответов на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, контроль преподавателя (арбитра) за соблюдением этики проведения дискуссий.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	В целом знает основные методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	Знает **основные** методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	

	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	Не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	В целом умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	В целом владеет простейшими методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	
Повышенный	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа				В полном объеме методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический				Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический

	анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач				анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач				В полном объеме владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-2					
Базовый	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Ы целом знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	
	Уметь: . классифицировать	Не умеет классифицировать образовательные	В целом умеет классифицировать образовательные	Умеет классифицировать образовательные	

	образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде текстов;	
	Владеть: . приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности	В целом владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности	
Повышенный	**Знать:** историю, закономерности и принципы построения и				В полном объеме знает историю, закономерности и принципы построения и

	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ				функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	Уметь: . классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде				В полном объеме умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Владеть: . приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационн				В полном объеме владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационн

	ыми технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).				ыми технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ПК-1					
Базовый	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	
	Владеть: навыками построения взаимодействия с	Не владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими	В целом владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими	Владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими	

	педагогическими работниками	работниками	работниками	работниками	
Повышенный	Знать: методологические основы исследовательской деятельности в образовании				В полном объеме знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании
	Уметь: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации				В полном объеме умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации
	Владеть: навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками				В полном объеме владеет навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

1 Сущность языка и речи. Гносеологические определения. Онтологические определения. Прагматические определения.
2 Единицы языка и единицы речи.
3 Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. л
4 Лингвосемиотика.
5 Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке.
6 Природа и сущность языкового знака.
7 Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.

8 Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений
9 Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.
10 Становление и развитие психолингвистических идей. Типы концептов и их вербализация.
11 Проблемы отечественной психолингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
12 Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика.
13 Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.
14 Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
15 Социолингвистика. Язык и общество
16 Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка.
17 Современная языковая ситуация
18 Проблема особенностей системной организации лексики тюркских языков.
19 Особенности системы согласных звуков тюркских языков
20 Система гласных звуков тюркских языков
21 Дискуссионные подходы к проблеме падежного состава и склонения в тюркских языках.
22 Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения в тюркских языках
23 Особенности словосочетания и синтаксической связи в тюркских языках.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Раздел «Современные проблемы общего языкознания»

24 Современное языкознание как предмет изучения. Теоретические основы развития современного языкознания.
25 Парадигмы современной науки о языке.
26 Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы.
27 Сущность языка и речи. Гносеологические определения. Онтологические определения. Прагматические определения.
28 . Единицы языка и единицы речи.
29 Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. л
30 Лингвосемиотика.
31 Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке.
32 Природа и сущность языкового знака.
33 Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.
34 Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений
35 Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.
36 Становление и развитие психолингвистических идей. Типы концептов и их вербализация.
37 Проблемы отечественной психолингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
38 Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика.
39 Коммуникативные единицы языка и речи. Проблема соотношения пресуппозиции и пропозиции. Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика.
40 Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
41 Социолингвистика. Язык и общество
42 Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка.
43 Современная языковая ситуация
44 Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория. Современное историческое языкознание.
45 Внутренняя реконструкция. Принципы ареальной (пространственной) лингвистки в современном сравнительно-историческом языкознании.
46 Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
47 Проблемы компаративистики на рубеже XIX—XX веков. Проблема индоевропейской прародины.
48 Методология и методы языкознания. Методы лингвистической компаративистики. Основные понятия. Методологические поиски современного языкознания.
49 Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сравнительно-сопоставительный метод.
50 Философский компонент методологий лингвистического поиска.
51 Структуральные методы. Лингвостатистический метод.
52 Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Метод компонентного анализа.

53 Количественно-вероятностный характер языка.
54 Основные понятия лингвостатистики. Основные методики лингвостатистического анализа.

Раздел 2. Современные проблемы тюркского языкознания

55 Лингвистическая карта тюркских языков.
56 Дискуссионные подходы к классификации тюркских языков: противоречия и проблемы
57 Проблема особенностей системной организации лексики тюркских языков.
58 Особенности системы согласных звуков тюркских языков
59 Система гласных звуков тюркских языков
60 Дискуссионные подходы к проблеме падежного состава и склонения в тюркских языках.
61 Морфологические особенности прилагательного, числительного и местоимения в тюркских языках
62 Особенности словосочетания и синтаксической связи в тюркских языках.
63 Своеобразие состава и структуры простого предложения в тюркских языках.
64 Своеобразие сложного предложения в тюркских языках.
язык
65 Источники джокания в тюркских языках

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы языкознания»:

✓ 5 баллов - ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, владеет научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знаком с основной литературы и дополнительно рекомендованной. Ответа логически корректен и убедителен.

✓ 4 – балла ставится за знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – знания фрагментарные, поверхностные по важнейшим разделам программы и лекционного курса; наблюдаются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний и компетенций **УК-1; ОПК-2; ПК-1**

1. Общее языкознание изучает:
а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
+б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.

2. Внутреннюю организацию языка изучают науки:

+а) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
б) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

3. Процессы порождения и восприятия речи изучает:
а) социолингвистика;
б) синтаксис;
+в) психолингвистика.

4. Когнитивная лингвистика изучает:
а) процессы порождения и восприятия речи;
б) взаимодействие языка и культуры;
+в) процессы структурирования человеческого знания в языке.

5. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел:
а) интралингвистика;
+б) компаративистика;
в) экстралингвистика.

6. Языкознание относится к числу:
+ а) гуманитарных, общественных наук;
б) естественных наук.

7. Основой для развития общей теории языкознания явилось:
а) сопоставительное языкознание;
+ б)сравнительно-историческое языкознание;
в) когнитивная лингвистика

8. Социолингвистика - это:
а) наука об обществе
б) наука о языке
+в

9. Для агглютинативных языков характерна
+а) многозначность аффиксов,
б) отсутствие суффиксов,
+ в) однозначность аффиксов.

10. Какой тип классификации языков получил преимущественное развитие в XIX веке:
+ 1) типологическая классификация языков;
2) генеалогическая классификация языков;
3) географическая классификация языков;
4) культурно-историческая классификация языков.

11. Выделите ряд с языками только индоевропейской семьи:
а) греческий, армянский, баскский,
+ б) греческий, латинский, санскрит,
в) латинский, арамейский, готский.

12. Одна из теорий происхождения языка носит название
+ а) теории трудовых выкриков,
б) теории совместной деятельности,

в) теории ритуального пения.

13. Единицей грамматики не является
а) морфема,
б) словосочетание,
+ в) фонема.

14. Понятие *языковая семья* характерно для
+ а) генетической,
б) типологической,
в) лингвогеографической классификации языков.

15. Предикативность – грамматическая категория, относящаяся к
а) тексту,
+ б) предложению,
в) словосочетанию.

16. Проблемами государственных языков занимается
а) этнолингвистика,
б) психолингвистика,
+ в) социолингвистика.

17. Литературный язык является вариантом общенародного языка, который:
а) понимается как избранный
б) понимается как уникальный
+в) понимается как образцовый

18. Не относится к общепризнанной языковой семье:
а) тюркская
б) ностратическая +
в) семито-хамитская

19. Слово является инструментом такого мышления:
+а) логического
б) обычного
в) примитивного

20. Что характерно для агглютинативных языков:
а) отсутствие суффиксов
б) многозначность аффиксов
+в) однозначность аффиксов

21. Что из представленного не относится к способу выражения грамматического значения:
+а) редукция
б) супплетивизм
в) редупликация

22. Для какой классификации языков характерно понятие “языковая семья”:
а) типологической

+б) генетической
в) лингвогеографической

23. Представление о языке как о знаковой системе заложил:
+а)Ф. де Соссюр
б) М. Ломоносов
в) Фортунатов

24. Точным соотношением … является транслитерация:
а) между звуками одного языка и буквами другого
+б) между знаками письменности двух языков
в) между звуками двух языков

25. Что не относится к путям появления омонимов:
а) распад полисемии
б) случайное совпадение в результате заимствования слова
+в) сознательная замена заимствования на исконное слово

26. Укажите один из главных способов выражения грамматического значения для аналитических языков:
а) аффиксация
+б) служебные слова
в) порядок букв в предложении

27. Исследование чего повлияло на зарождение сравнительно-исторического языкознания:
а) китайских иероглифов
б) языков народов Полинезии
+в) санскрита

28. Гипотеза лингвистической относительности предполагает зависимость:
+а) мышления от языка
б) языка от географического положения
в) языка от мышления

29. Соотношение языка и общества изучается в:
+а) социолингвистике
б) психолингвистике
в) ареальной лингвиситике

30. Современная теория языка, оперирует числом понятий и терминов:
а) малым
+б) большим
в) средним

Шкала оценивания знаний обучающихся
(за правильный ответ дается 1 балл);
«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Современные проблемы языкознания»:

✓ 5 баллов – ставится обучающемуся, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта);

✓ 4 балла – работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объѐме; имеются незначительные методические недочѐты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения;

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла – работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объѐме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

1. **Актуальные проблемы современной лингвистики**: учебное пособие / составитель Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Москва: Флинта: Наука, 2011. — 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука). - URL: https://znanium.com/catalog/product/454683 (дата обращения: 10.07.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Актуальные проблемы современной лингвистики**: сборник научных статей. – Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - URL: https://znanium.com /catalog/product/527716 (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Алиференко, Н. Ф.** Современные проблемы науки о языке: учебное пособие / Н. Ф. Алиференко. - 6-е изд. стер. - Москва: Флинта, 2018. - 414 с. - ISBN 978-5-89349-573-7. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/1047435 (дата обращения: 15.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Калмыкова С. А., Саруева М. Ф. Грамматика ногайского языка. Часть 1. Фонетика и морфология. – Черкесск, 1973.
2. Каракаев Ю. И. Современный ногайский язык (Краткий очерк истории и грамматики): Учебное пособие. Карачаевск, 2000.

3. Ногайцы: XXI век. История. Язык. Культура. От истоков – к грядущему»//Материалы Международной научно-практической конференции. – Черкесск, 2014 (I); 2016 (II); 2019 (III).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия

	реквизитов	документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебный корпус № 2, ауд. 34.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесѐн в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист изменений в ОПВО

№	Внесенные изменения	Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения
1.	Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.